

муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 49
Краснооктябрьского района Волгограда»
400064, г. Волгоград, ул. Репина, 11 тел. 72-08-11, 73-09-52, e-mail: school49@inbox.ru

ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Департамент по образованию администрации Волгограда; Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации	общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	400064, Россия, г.Волгоград, ул.им.Репина, 11
1.5. Руководитель организации	Резникова Татьяна Ивановна
1.6. Телефон, факс организации	Тел. 72-08-11, тел./факс 88442-73-09-52
1.7. Адрес электронной почты	school49@inbox.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://school49.ru/?page_id=856
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Цветкова Г.В. , канд.пед.наук, доцент центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО». Функционал: научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для учителей - участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта учителей по формированию функциональной грамотности учащихся. Резникова Т.И. , директор МОУ СШ № 49. Функционал: руководитель проекта; планирование,

	<p>организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация управленческой команды методической сети и педагогов-участников инновационного проекта, организационное сопровождение деятельности РИП.</p> <p>Врачева Л.Л., заместитель директора МОУ СШ № 49. Функционал: координатор РИП, методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p> <p>Полозова Л.А., методист по ВР МОУ СШ № 49. Функционал: координатор РИП, методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МОУ СШ № 49 показала сформированность пространства инновационной деятельности и педагогического поиска. Педагоги готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем исследовательской и проектной деятельности. Опыт работы учителя распространяют среди своих коллег, учителей школ-партнеров, выступая на заседаниях межшкольных методических объединений, проводя мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки. Совместно выработанная цель инновационной деятельности находит воплощение в личных целях членов педагогического коллектива, о чем свидетельствует динамика фиксированных выступлений педагогов, участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>2009-2020г. – реализация проекта по предпрофильной подготовке на уровне основного общего образования и организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>2012-2015г. – реализация международного проекта «Право на родину».</p> <p>2011-2020г. – разработка и реализация в образовательном процессе Программы правового образования в рамках проекта «Юный миротворец».</p> <p>2016г. – всероссийский проект «Ведущие образовательные учреждения России – 2016».</p> <p>2017г. – международный проект «Школа мира».</p> <p>2016-2020г. – всероссийский проект «Мы внуки твои,</p>

	<p>Победа!».</p> <p>2018г. – всероссийский конкурс инновационных разработок «Школа – лаборатория инноваций».</p> <p>2018-2019 г. – всероссийский проект «Уроки добра».</p> <p>2019г. – всероссийский проект «Уроки Победы».</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>1. Проект по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Святые земли Русской» в рамках всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (руководитель проекта – Рыбьянцева О.М.), 2015 г.</p> <p>2.Всероссийский конкурс проектов «Базовые национальные ценности», призер регионального этапа в номинации «Традиционные российские религии» (автор проекта - Влах В., руководитель проекта - Полозова Л.А.), 2016г.</p> <p>3..Региональный экологический проект «Сохрани дерево» совместно с ГБУ ДО ВО «Славянка» (руководитель проекта - Полозова Л.А.), 2017 г.</p> <p>4. Региональный фестиваль «Волгоградская земля- волгоградское качество», проект «Что на этом, на прилавке», победитель (руководитель проекта - Киржнер Н.А.) 2017 г.</p> <p>5.Проект «Поезд памяти» (руководитель проекта - Пивоварова Ю.И.), 2017г.</p> <p>6.Всероссийский конкурс проектов и методических разработок «Большая перемена» (руководитель проекта - Полозова Л.А.), 2017г.</p> <p>7. Всероссийский конкурс проектных работ по школьному самоуправлению, проект «Территория самоуправления» (руководитель проекта - Полозова Л.А), 2018г.</p> <p>8. Всероссийский проект «Герои нашего времени» (руководитель проекта - Исакова И.В.), 2019г.</p> <p>9.Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт» (руководитель проекта - Полозова Л.А.), 2019 г.</p>
<p>3. Сведения о проекте (программе) организации</p>	
<p>3.1. Тема проекта (программы)</p>	<p>Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)</p>
<p>3.2. Цель проекта (программы)</p>	<p>Проектирование и апробация модели профессионального обучающегося сообщества учителей, обеспечивающей непрерывное повышение компетенции педагогов через систему сетевых мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.</p>

<p>3.3. Задачи проекта (программы)</p>	<p>1.Теоретически обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и личностных качеств учителя на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности.</p> <p>2.Разработать структурно-содержательную модель профессионального обучающегося сообщества учителей в условиях методической сети на основе интегративного,компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических работников единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности.</p> <p>3.Создать механизмы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях деятельности профессионального обучающегося сообщества учителей.</p> <p>4.Апробировать эффективность профессионального обучающегося сообщества учителей методической сети как ресурса повышения качества образования и непрерывного развития компетенций педагогических работников.</p>
<p>3.4. Срок реализации проекта (программы)</p>	<p>2020-2025 гг.</p>
<p>3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)</p>	<p>Формулировка задачи: формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное образование, формы открытого образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров.</p> <p>Реквизиты документа: «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утверждена Правительством Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 3241п-П8).</p> <p>Формулировка задачи:обеспечение педагогов не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями.</p> <p>Реквизиты документа: Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.</p> <p>Формулировка задачи: развитие современных механизмов и технологий общего образования.</p> <p>Реквизиты документа: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об</p>

	<p>образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)</p>	<p>Задачи инновационного проекта направлены на реализацию приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области (постановление правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 г. № 668-п «Об утверждении программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальная гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы - включение процессов получения и обновления знания в образовательные и общественные процессы - опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейших ресурс экономического и социального развития - учет изменений технологий (в том числе, социальных) за короткие промежутки времени.
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень», что делает необходимой организацию системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства учителей через сетевые профессиональные сообщества.</p> <p>Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства на основе участия в программах обмена опытом и лучшими практиками является для МОУ СШ № 49 педагогической необходимостью. Это подтверждается следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включением коллектива в инновационную деятельность; - дифференциацией проектирования по отдельным направлениям деятельности с закреплением ответственных лиц и исполнителей, четким перечнем планируемых результатов; - созданием методологической ресурсной базы для обмена, накопления и транслирования опыта в области формирования функциональной грамотности; - модернизацией форм методического сетевого сотрудничества, позволяющей перейти непрерывному

	<p>образованию учителей в формате горизонтального обучения на примере приобретенного опыта формирования функциональной грамотности учащихся.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Разработанный в рамках проекта педагогический опыт по созданию и функционированию профессионального обучающегося сообщества методической сети будет полезен педагогам города и региона. В перспективе предполагается проведение цикла семинаров (в том числе, он-лайн семинаров) по теме инновационного проекта, а также написание научных работ.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Потребителем результатов проекта станет педагогическое сообщество, результаты проекта будут полезны учащимся, родителям (законным представителям несовершеннолетних)</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Профессиональное обучающееся сообщество учителей – событийная общность группы учителей, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения учениками образовательных результатов и собственного личностно-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом и другими участниками образовательных отношений.</p> <p>Стартовой точкой цикла является диагностика профессиональных дефицитов учителя, формирование индивидуального образовательного маршрута, выбор ресурсов повышения квалификации и личностного роста самостоятельно или с помощью наставника.</p> <p>На основе индивидуальных профессиональных потребностей учителями будут определены приоритеты деятельности в ключевых вопросах формирования функциональной грамотности; намечены ожидаемые результаты совместной деятельности в части прогресса учеников и результаты профессионального развития (конкретный ожидаемый «прирост»); созданы проектные команды; сформулированы конкретные цели деятельности каждой проектной команды и спланированы пути их реализации.</p> <p>Исследование опыта работы школ, функционирующих в режиме обучающейся организации, позволило предположить, что эффективность совместной проектной и исследовательской деятельности учителей возрастет в условиях гибкой кластерной структуры сетевого взаимодействия. В качестве подобной структуры в проекте выступит методическая сеть, которая даст возможность образовать проектные команды среди учителей школ-партнеров по сетевому взаимодействию для совместного решения общих профессиональных задач (в рамках инновационного проекта – создание</p>

	<p>механизмов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности учащихся).</p> <p>Создание методической сети, позволяющей осуществлять разработку и апробацию инновационных практик по модернизации технологий и содержания обучения, станет итогом первого этапа реализации инновационного проекта.</p> <p>Второй этап цикла предполагает формирование общности внутри профессионального обучающегося сообщества учителей. Механизмы формирования функциональной грамотности учащихся будут проектироваться контент-центрированными группами учителей на площадках общей практики и совместного педагогического исследования.</p> <p>Совместная деятельность по решению общей профессиональной задачи обеспечит освоение учителями-членами проектных команд специальных педагогических компетенций для работы с разными группами учащихся; способствует развитию профессиональных и личностных компетенций учителя, обеспечивающих системное, последовательное формирование функциональной грамотности школьников. Это ожидаемый результат второго этапа цикла.</p> <p>Третий этап цикла предполагает адаптацию приобретенных учителем знаний и умений на рабочем месте; взаимообмен достижениями между проектными командами; организация на площадках представления полученного опыта профессионально-общественного обсуждения эффективности педагогических практик для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.</p> <p>Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя, приобретением профессиональных компетенций, позволяющих перейти в роль наставника для других учителей.</p> <p>Такая последовательность этапов в цикле деятельности не только обеспечивает целенаправленный профессиональный рост отдельного учителя, но и создает основу для повышения педагогического потенциала коллективов школ - участников методической сети, перспективного создания сетевой региональной инновационной площадки по обновлению содержания и технологий общего образования.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>В работе по реализации инновационного проекта планируется использование координационной системы управления: руководитель передает часть функций по контролю и координации одному из наиболее активных исполнителей проекта, оставляя за собой право принимать содержательные решения. Для этого</p>

	<p>создаются специальные коллегиальные органы.</p> <p>После каждого этапа проекта проводится структурированный контроль по 4 составляющим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг и анализ результатов; – сравнение достигнутых результатов с запланированными; – выявление отклонений; – прогнозирование последствий сложившейся ситуации; – корректирующие действия. <p>Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалогичности – отказ от авторитарного управления; – опоры на объективные факторы развития коллектива как саморазвивающейся системы; – открытость целевых установок; – создание команды, характеризующейся единством ценностных ориентиров; – демократический стиль управления; – совместное принятие решений. <p>Благодаря вышесказанному создается диалогическая среда в коллективе, способствующая эффективной реализации инновационного проекта.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Теоретической основой инновационной разработки в рамках данной программы являются исследования известных отечественных ученых-педагогов и психологов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феномен профессиональной компетентности педагога и условия ее формирования (В.А. Адольф, В.Н. Введенский, В.Б. Гаргай, А.В. Даринский, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, А.В. Карпов, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Лобанова, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Д. Шадриков и др.); - управление методической деятельностью учителей (Ю.К. Бабанский, Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, В.Г. Рындак, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова); - профессиональное обучающееся сообщество (А.Б. Алферова, О.В. Тихомирова, Чарльз Б. Майерс, Линн К. Майерс, Ширли М. Хорд, Ричард Дю Фор); - тенденции и формы неформального и информального педагогического взаимодействия учительских сообществ (А.А. Ахаян, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, В.П. Клюев, С.В. Кривых, И.Б. Медведев, С.А. Михальчик, Н.В. Поляков, В.И. Скрипниченко, А.П. Тряпицына, Р.Н. Шерайзина и др.); - ценностно-смысловое направление отечественной педагогики (И.Ю. Алексашина, Г.С. Батищев, Е.Г.

	<p>Белякова, Е..В.Бондаревская, Н. М. Борытко, З.И.Васильева, В.В.Горшкова, А.Ф.Закирова А.Г.Козлова, Л. М. Лузина, В.А.Сластенин, О.Ю.Стрелова, А.П.Тряпицына, И.С.Якиманская и др.);</p> <p>- исследования, касающиеся проблем личностного опыта как компонента содержания образования (А. В. Зеленцова, М. В. Кларин, В. В. Сериков), опыта «эмоционально-ценностного отношения к миру»(В. В. Краевский, И. Я. Лернер), «личностной самоорганизации» (И. В. Лысенко), «диалогического опыта» (С. В. Белова), «опыта личностной свободы» (В. В. Зайцев);</p> <p>- идеи теории диалога (Ш.А.Амонашвили, М.И. Бахтин, В.С. Библер, Ю.М. Лотман, М.С. Каган и др.);</p> <p>- деятельностный и личностный подходы к проектированию образовательных систем (И.А. Зимняя, В.В.Давыдов, И. Я. Лернер, Г.П. Щедровицкий);</p> <p>- компетентностный подход (А.В.Хуторской, Т.М. Ковалева).</p>
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p><i>в управленческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – будут созданы нормативные документы, регламентирующие создание благоприятного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества; – система поддержки профессионального роста учителей, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности в условиях горизонтального обучения; – обеспечены условия положительной динамики уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС ОО (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение); – эффективность образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий; – обобщены и систематизированы результаты инновационного проекта; <p><i>в педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – будут спроектированы и апробированы педагогические практики, способствующие эффективному формированию и развитию функциональной грамотности учащихся; – произойдет повышение профессиональной компетентности учителей в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения; – будут созданы условия для развития

	<p>индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – появится возможность мониторинга динамики уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста; – произойдет рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления.
--	---

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Цветкова Г.В., канд.пед.наук, доцент центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», учитель русского языка и литературы высшей категории. Функционал: научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для учителей - участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Резникова Т.И., директор МОУ СШ № 49. Функционал: руководитель проекта; планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация управленческой команды методической сети и педагогов-участников инновационного проекта, организационное сопровождение деятельности РИП.</p> <p>Врачева Л.Л., заместитель директора МОУ СШ № 49, учитель русского языка и литературы высшей категории Функционал: координатор РИП, руководитель рабочей группы ресурсного центра: методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p> <p>Перебаева Г.Н., заместитель директора МОУ СШ № 49, учитель химии высшей категории Функционал: информационная поддержка деятельности РИП, методическое сопровождение деятельности РИП.</p> <p>Полозова Л.А., методист по ВР МОУ СШ № 49. Функционал: руководитель рабочей группы</p>
---	---

	<p>ресурсного центра: методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, педагогических советов.</p> <p>Момонтова А.Ю., магистр естественнонаучного образования, учитель биологии высшей категории.</p> <p>Функционал: руководитель рабочей группы ресурсного центра: методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, подготовка методических рекомендаций.</p> <p>Пивоварова Ю.И., учитель истории и обществознания высшей категории.</p> <p>Функционал: руководитель рабочей группы ресурсного центра: методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, подготовка методических рекомендаций.</p> <p>Зайцева Т.В., учитель математики первой категории.</p> <p>Функционал: руководитель рабочей группы ресурсного центра: методическое сопровождение, руководство деятельностью коллектива, подготовка и проведение семинаров, консультаций, подготовка методических рекомендаций.</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Разработка положения об инновационной деятельности в МОУ СШ № 49</p> <p>Разработка положения о методической сети МОУ СШ № 49</p> <p><i>разработать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные акты по внедрению педагогических практик, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся, в образовательных процесс школы; – программу совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия по повышению квалификации педагогических работников с профессиональными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых; – критерии и показатели деятельности профессионального обучающегося сообщества; – сценарии учебных и внеучебных занятий на основе метапредметных технологий на разных уровнях образования; <p><i>организовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оргдеятельностные семинары, постоянно действующие семинары-практикумы, методические конференции, демонстрирующие инновационную практику педагогов; – методическое сопровождение участников РИП;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработку и описание педагогических практик, обеспечивающих формирование функциональной грамотности; – надпредметную деятельность учащихся; – диагностику уровня сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления учащихся и мониторинг уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста. 		
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам</p>	<p>Финансовое обеспечение проекта осуществляется в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения</p>		
Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
<p>Задача 1: Теоретически обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и личностных качеств учителя на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности.</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Изучение состояния проблемы в педагогической теории и практике, уточнение исходных понятий.	Август-сентябрь 2020		
Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными организациями по реализации проекта.	Август-сентябрь 2020		
Изучение основных идей, связанных с педагогическими условиями развития профессиональных компетенций и личностных качеств учителя на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности; работ в области моделирования и разработки содержания образования, обеспечивающего формирование функциональной грамотности школьников, работ в области диагностики качества знаний и уровня компетенций.	В течение всех этапов		

Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	Октябрь-декабрь 2020		
Решение организационных задач: формирование «педагогического ядра» методической сети из представителей педагогических коллективов; создание и обеспечение функционирования проектных команд учителей-предметников, входящих в состав профессионального обучающегося сообщества; создание команды педагогов-наставников; разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики актуальных профессиональных дефицитов и потребностей каждого педагога-участника.		Январь-март 2021	
Задача 2: Разработать структурно-содержательную модель профессионального обучающегося сообщества учителей в условиях методической сети на основе интегративного, компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических работников, единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Апробация теоретической модели профессионального обучающегося сообщества в условиях методической сети		Март 2021-апрель 2024	
Разработка содержательного наполнения деятельности профессионального обучающегося сообщества методической сети		Март 2021-апрель 2024	
Демонстрация промежуточных результатов инновационной деятельности		В течение 2 и 3 этапов	
Задача 3: Создать механизмы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях функционирования профессионального обучающегося сообщества учителей.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Разработка проектов педагогических		В течение 2 и 3 этапов	

практик, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся на основе технологии смыслового чтения, технологии развивающего обучения и обучения в сотрудничестве			
Внедрение педагогических практик, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся		В течение 2 и 3 этапов	
Разработка и внедрение комплекта диагностических материалов, составленных на основе международных исследований функциональной грамотности школьников (PISA), диагностических материалов, подготовленных специалистами и экспертами, педагогами ОО		Март 2022-апрель 2024	
Демонстрация промежуточных результатов инновационной деятельности		В течение 2 и 3 этапов	
Задача 4: Экспериментально проверить эффективность профессионального обучающегося сообщества учителей методической сети как ресурса повышения качества образования и непрерывного развития компетенций педагогических работников			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Уточнение критериев эффективности и разработка системы мониторинга эффективности модели профессионального обучающегося сообщества методической сети		Март 2022-апрель 2024	
Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения профессионального развития учителя.	Декабрь 2020-апрель 2024		
Анализ полученных результатов деятельности профессионального обучающегося сообщества учителей методической сети и эффектов, полученных в процессе непрерывного развития компетенций педагогических работников.			апрель 2024-декабрь 2025
Описание опыта и создание			апрель 2024-

методического пособия по созданию профессионального обучающегося сообщества учителей в условиях методической сети			декабрь 2025
---	--	--	--------------