

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс  
учительского роста

(на примере формирования функциональной грамотности учащихся)

### **Актуальность**

Определяющей тенденцией развития динамичного общества XXI века является последовательное возрастание роли информации и знания, что обусловило перманентное состояние реформирования, модернизации, инновационного обновления, в котором находится современная система образования в контексте изначальной незаданности современной образовательной среды, предоставляющей широкие возможности для информационного обмена, коллективного решения образовательных задач, совместной генерации образовательного содержания, соответствующего конкретной учебной ситуации «здесь и сейчас».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Профессиональный стандарт педагога предусматривает овладение учителем новыми компетенциями, связанными с созданием условий для адресной работы по развитию способности каждого учащегося применять предметные знания и умения в ситуациях, требующих умения обобщать, размышлять, делать выводы, принимать решения и продуктивно действовать.

В этих условиях одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является подготовка педагогов, обладающих уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способных выделить актуальные проблемы, характерные для конкретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения, как в собственной педагогической деятельности, так и в управлении образованием.

Таким образом, меняющаяся система образования формирует новые образовательные потребности педагогов и требует кардинального изменения в формах повышения квалификации, в основе которых – предоставление возможностей устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности. Это позволяет осуществить переход к горизонтальной структуре системы повышения квалификации, где среда является аккумулятором существующего опыта педагогов, востребована субъектная профессионально-личностная позиция учителя. Очевидно, что этот процесс не может быть стихийным, он должен стать предметом изучения, анализа и внедрения в арсенал образовательного

процессав условиях модернизации системы образования для обеспечения современного качества образования.

На решение этой задачи направлены основные положения федерального проекта «Учитель будущего», конкретизированные, с учетом традиций и уклада жизни экономической, этнической и социокультурной образовательной среды Волгоградской области, в региональном проекте «Учитель будущего».

В соответствии с основными положениями регионального проекта, в период до 2024 года «будет организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования, методически и организационно поддержано «горизонтальное обучение» педагогов и управленцев через сетевые профессиональные сообщества, созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства на основе участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками»<sup>1</sup>.

Проблема поиска и реализации в педагогической практике обновленных подходов, обеспечивающих повышение качества подготовки кадрового потенциала с точки зрения разработки содержания деятельности педагогов становится еще более актуальной в условиях необходимости проектирования механизмов, обеспечивающих достижение нового качества образования, заявленного Указом Президента России от 7 мая 2018 года в качестве одной из национальных целей развития российского образования на период до 2024 года.

В соответствии с целевыми приоритетами в области качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. качество российского образования характеризуется, в том числе, сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Многофакторный анализ существующего опыта развития профессиональной компетентности педагога на соответствие его новым вызовам времени выявил серьезные противоречия:

- между необходимостью обогащать знания специалистов и совершенствовать навыки преподавания через обмен профессиональным опытом, демонстрацию примеров эффективной организации образовательного процесса и разрозненностью мероприятий курсовой подготовки, внутрифирменного обучения, массовых мероприятий различного уровня (конференций, конкурсов, проектов);

---

<sup>1</sup>Региональный проект «Учитель будущего»

- между необходимостью обеспечения в процессе повышения квалификации целостного профессионального развития педагога, связанного с непосредственной практической деятельностью, и отсутствием условий для организации систематической работы по непрерывному и планомерному совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в конкретной образовательной ситуации;
- между необходимостью индивидуализации траекторий профессионального развития педагога и преобладанием традиционных форм повышения квалификации, не ориентированных на формирование потребности учителя в профессиональном развитии с учетом его субъектной позиции.

Преодолеть указанные противоречия возможно, если повышение квалификации учителя интегрировать в профессиональную деятельность, проецируя педагогическую теорию на реальную практику, а организацию дополнительного профессионального образования ориентировать на индивидуальные потребности специалиста, связанные с достижением наилучшего результата профессиональной деятельности.

Способом такой организации является, на наш взгляд, профессиональное обучающееся сообщество учителей – ответственное сотрудничество педагогов, организованное с целью решения центральных профессиональных задач.

Профессиональное обучающееся сообщество дает учителям возможность успешно ознакомиться с новыми практиками преподавания, совершенствовать профессиональные навыки через обмен опытом, выступающий условием восприятия поставленных задач как своих собственных; достичь понимания значимости собственного профессионального роста для развития личности учащихся и повышения качества образования; обеспечивать достижение оптимального уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы; повысить мотивацию к участию в систематических изменениях и готовность нести за них ответственность.

Понимание актуальности проблемы проектирования механизмов, обеспечивающих достижение нового качества образования, опыт инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки «Формирование профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования», учет и анализ опыта функционирования МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» в качестве ресурсного центра, поиск путей модернизации форм методического сетевого сотрудничества обусловили актуальность разработки модели профессионального обучающегося сообщества педагогов методической сети, которая позволит перейти от периодического повышения квалификации учителей к их непрерывному образованию в формате

горизонтального обучения на примере приобретенного опыта формирования функциональной грамотности учащихся.

Разработка и апробация данной модели имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- сформировать пространство, стимулирующее личностно-профессиональное развитие учителя XXI века;
- создать сеть конкурентоспособных образовательных учреждений высокой педагогической культуры;
- достичь высокого уровня готовности учителей к инновационной деятельности (не менее 80%);
- создать методологическую ресурсную базу для обмена, накопления и транслирования опыта в области формирования функциональной грамотности;
- достичь высокой удовлетворенности потребителей (родителей, учащихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%)

Эти положения определяют актуальность темы инновационной площадки: «Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)»

## **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

### 1. Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

В МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Достигнутый уровень решения ключевых задач работы по вопросам повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школы позволяет судить о готовности членов коллектива к принятию новых форм и направлений профессиональной деятельности.

Осознание педагогическим коллективом школы значимости действий, направленных на качественное изменение практики образования, зафиксированное во ФГОС второго поколения, создание общей парадигмы и языка профессионального общения, обеспечивающего преемственность начальной, средней и старшей школы в условиях введения ФГОС; принятие командной (групповой) работы и согласование различных точек зрения как ценности и способа жизни коллектива; принятие общих норм коллективного взаимодействия при решении проблем внедрения ФГОС привели к

выработке стратегии повышения квалификации посредством обучения «школьных команд».

Педагоги готовы к внедрению в профессиональную деятельность новых идей и методических разработок. Опыт работы учителя распространяют среди своих коллег, учителей школ-партнеров по сетевому взаимодействию, выступая на заседаниях межшкольных методических объединений, проводя мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки. Совместно выработанная цель инновационной деятельности находит воплощение в личных целях членов педагогического коллектива, о чем свидетельствует динамика фиксированных выступлений педагогов, участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах.

Налажены партнерские связи между учителями МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» и учителями образовательных организаций-партнеров школы-ресурсного центра по совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив.

Педагогической необходимостью является создание методологической ресурсной базы для обмена, накопления и транслирования опыта в формировании функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному и критическому мышлению) через разработку и внедрение новых педагогических практик, что делает актуальным объединение знаний, усилий, возможностей, ресурсов школ-партнеров для усиления потенциала каждого образовательного учреждения.

Данные факторы подтверждают обоснованность и актуальность создания профессионального обучающегося сообщества учителей в методической сети, призванной обеспечить методическую, информационную, организационную поддержку его функционирования.

## 2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Динамичность внешней среды, развитие и интеграция науки, образования и бизнеса, развитие самой образовательной организации, введение в действие новых нормативных актов, изменения в организации образовательного процесса в соответствии с внедрением ФГОС, возрастающие требования к качеству образования, а значит и к учителю, меняют взгляд на систему повышения квалификации работников образования, ведут к переосмыслению её потенциальных возможностей в решении возникающих проблем.

Феномен профессиональной компетентности педагога и условий ее формирования, актуальные аспекты повышения профессионального уровня учителей в разное время исследовались В.А. Адольфом, В.Н. Введенским, В.Б. Гаргай, А.В. Даринским, В.И. Загвязинским, И.А. Зимней, А.В. Карповым, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Лобановой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой,

Л.М.Митиной, В.Д. Шадриковым и многими другими.

Проблемы управления методической деятельностью учителей раскрываются в работах Ю.К.Бабанского, Ю.В.Васильева, В.И.Зверевой, Ю.А.Конаржевского, М.М.Поташника, В.Г.Рындак, Г.Н.Серикова, П.И.Третьякова, Т.И.Шамовой.

Термин «профессиональное обучающееся сообщество» впервые использовали в отношении школ Чарльз Б. Майерс и Линн К. Майерс, предложив путь к пониманию школы как профессионального обучающегося сообщества, основными принципами которого являются системное мышление, интеллектуальные модели, личное совершенствование, совместное видение, групповое обучение и диалог. Ширли М. Хорд замечает, что профессиональные обучающиеся сообщества помогают уменьшить чувство изоляции, повысить чувство взаимной ответственности для учителей, а для учеников — достичь лучших образовательных результатов. Ричард Дю Фор утверждает: профессиональное обучающееся сообщество требует от педагогического коллектива школы внимания к процессу обучения, совместной работы над улучшением качества преподавания, постоянного отслеживания результатов.

О.В. Тихомирова, А.Б. Алферова понимают профессиональное обучающееся сообщество как форму горизонтального повышения квалификации во взаимодействии и без отрыва от преподавания, которая способствует изменению «интеллектуальных моделей» через улучшение качества преподавания. Команда школы создает новую организационную культуру, построенную на взаимодействии и взаимной ответственности, в основе которой лежат фокус на улучшении качества обучения и преподавания, развитие практик взаимодействия, управление по результатам.

Тенденции и формы неформального и информального педагогического взаимодействия учительских сообществ освещают А.А. Ахаян, Е.Н. Глубокова, И.Э.Кондракова, В.П. Клюев, С.В. Кривых, И.Б. Медведев, С.А. Михальчик, Н.В. Поляков, В.И. Скрипниченко, А.П. Тряпицына, Р.Н. Шерайзина и др.

Профессиональное обучающееся сообщество определяется исследователями через разделенное видение пути развития школы, в реализацию которого каждый может внести свой вклад, и весь коллектив вовлечен в деятельность, происходит постоянная рефлексия, и благодаря этому улучшаются образовательные результаты учеников, повышается профессиональная компетентность включенных в процесс педагогов.

Научные исследования в рамках ценностно-смыслового направления отечественной педагогики (И.Ю.Алексашина, Г.С.Батищев, Е.Г. Белякова, Е.В.Бондаревская, Н. М. Борытко, З.И.Васильева, В.В.Горшкова, А.Ф.Закирова, А.Г.Козлова, Л. М. Лузина, В.А.Сластенин, О.Ю.Стрелова, А.П.Тряпицына, И.С.Якиманская и др.); исследования, касающиеся проблем личностного опыта как компонента содержания образования (А. В. Зеленцова, М. В. Кларин, В. В. Сериков), опыта «эмоционально-ценностного

отношения к миру» (В. В. Краевский, И. Я. Лернер), «личностной самоорганизации» (И. В. Лысенко), «диалогического опыта» (С. В. Белова), «опыта личностной свободы» (В. В. Зайцев) позволяют сделать вывод о том, что знание, основанное на личностной вовлеченности субъектов образования, развивающейся в совместной деятельности, противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому вне личностных смыслов учащегося.

Идеи теории диалога (Ш.А.Амонашвили, М.И. Бахтин, В.С. Библер, Ю.М. Лотман, М.С. Каган и др.), деятельностный и личностный подходы к проектированию образовательных систем (И.А. Зимняя, В.В.Давыдов, И. Я. Лернер, Г.П. Щедровицкий), компетентностный подход (А.В.Хуторской, Т.М. Ковалева), позволившие обозначить специфику творческой активности, внутренней мотивационной позиции и гуманистической модели профессионального мышления и поведения учителя, явились важными теоретическими источниками инновационного проекта, раскрыв механизмы организации образовательного процесса для педагогов и деятельностного опосредования межличностных отношений коллективного субъекта обучения.

Данные теоретические предпосылки послужили методологической основой исследования.

В основу проектируемой модели положено представление о профессиональном обучающемся сообществе учителей общеобразовательных организаций, объединенных общими профессиональными задачами, как открытой, развивающейся педагогической системе. Путём постоянного преобразования связей и отношений профессиональное обучающееся сообщество учителей сознательно меняет свои границы и перестраивает функциональную структуру с тем, чтобы более полно реализовать своё главное предназначение – непрерывный рост педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся и социального развития родителей.

Проектирование профессионального обучающегося сообщества учителей предполагает перестройку и совместное конструирование оптимальной структуры организационных связей: через формирование умения учить, обучаясь в составе рабочих контент-центрированных групп, педагог становится субъектом непрерывного процесса собственного профессионального развития, обладающим универсальной способностью выхода за пределы собственной компетентности.

Деятельность учителей в группе, центрированной на содержании, заключается в совместном планировании, проектировании, апробации, презентации профессионально-педагогическому сообществу и анализе педагогических практик с целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности учащихся (это общая профессиональная задача педагогических коллективов школ-участников методической сети в рамках

данного инновационного проекта).

Планируемыми результатами инновационной деятельности станут:

- создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;
- создание системы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя в методической сети;
- высокое качество образовательной деятельности, эффективное использование интеллектуальных ресурсов в условиях сетевого взаимодействия;
- создание банка педагогических практик, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, диагностику достигнутого уровня;
- готовность образовательных организаций-участников методической сети к системным инновационным преобразованиям через проектирование разнообразного содержания образования;
- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательных организаций-участников методической сети в муниципальной и региональной системах образования.

Достоверность и воспроизводимость результатов инновационной деятельности обеспечиваются опорой на фундаментальные научные подходы и ведущие психолого-педагогические концепции в образовании, использованием методов исследования, адекватных цели исследования, анализом реальной педагогической практики; комплексным характером диагностико-развивающих исследовательских процедур; количественной и качественной обработкой полученных фактических материалов.

### 3. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Самообследование педагогических работников МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда», проведенное по итогам 2018-2019 учебного года, показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. Педагоги школы регулярно повышают квалификацию на постоянно действующих семинарах, участвуют в проведении вебинаров, конференций.

На настоящий момент 100 % педагогических и административно-хозяйственных работников МОУ СШ № 49 прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

При проведении анализа готовности педагогического коллектива к



вхождению в инновационную деятельность получены следующие результаты:

- в качестве определяющих содержание инновационной деятельности в образовании педагоги выделяют следующие направления: реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования – 53%; внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания – 59%;
- имеют четкое представление о деятельности педагога, реализующего задачи инновационной деятельности – 91%;
- оценивают на 4-5 баллов свою профессиональную компетентность в области осуществления содержания педагогической инновационной деятельности – 39 %;
- оценивают на 4-5 баллов уровень теоретических знаний по основам инновационной деятельности – 59%;
- владение методикой разработки программ инновационной деятельности на 4-5 баллов – 35%, методикой реализации задач инновационной деятельности – 37%.

Для успешной реализации целей и задач инновационного проекта важно сформировать у педагогов спектр компетенций, позволяющих свободно ориентироваться в социальном и профессиональном пространстве, решать нестандартные профессионально-педагогические задачи, быть социально адаптированными, способными к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию, готовыми устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности.

#### 4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Материально-технические условия МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» достаточны для начала инновационной деятельности: сформирована единая информационная среда; специализированные кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы.

Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения.

## 5. Информационное сопровождение инновационной деятельности

- официальный сайт <http://school49.ru/>
- размещение информации на сайтах школ-участников проекта; в средствах массовой информации;
- организация муниципальных и региональных семинаров по теме инновационного проекта;
- обобщение и распространение методического опыта деятельности инновационной площадки.

Таким образом, в МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблеме проектирования профессионального обучающегося сообщества учителей методической сети как ресурса, обеспечивающего непрерывный профессиональный рост учителя. Итогом инновационной деятельности созданного профессионального обучающегося сообщества учителей станет разработанный и апробированный механизм формирования функциональной грамотности учащихся.

### **Тема инновационного проекта (программы):**

Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста (на примере формирования функциональной грамотности учащихся)

**Цель инновационной деятельности:** проектирование и апробация модели профессионального обучающегося сообщества учителей, обеспечивающей непрерывное повышение компетенции педагогов через систему сетевых мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

### **Задачи инновационной деятельности**

- Теоретически обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и личностных качеств учителя на основе методической, проекторочной и конструкторской деятельности.
- Разработать структурно-содержательную модель профессионального обучающегося сообщества учителей в условиях методической сети на основе интегративного, компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических работников, единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности.
- Создать механизмы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях деятельности профессионального обучающегося

сообщества учителей.

- Апробировать эффективность профессионального обучающегося сообщества учителей методической сети как ресурса повышения качества образования и непрерывного развития компетенций педагогических работников.

### **Участники инновационной деятельности**

Программа реализуется квалифицированными работниками МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда», имеющими высокий инновационный потенциал и опыт реализации программ и проектов в сфере общего образования, способными сплоченно, в коллективной деятельности создавать пространство для успешного формирования и функционирования инновационного педагогического сообщества.

Научное руководство осуществляется специалистами центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Целевая аудитория: учителя общеобразовательных организаций-участников методической сети.

Ключевая аудитория: учителя-наставники, администрация общеобразовательных организаций-участников методической сети, организации-участники сетевого взаимодействия.

**Сроки реализации проекта:** 2020г. – 2025г.

### **Содержание инновационного проекта**

Изучение теоретической литературы по проблеме инновационной деятельности позволило выбрать в качестве ведущего для решения задач инновационной деятельности МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» определение профессионального обучающегося сообщества учителей как событийной общности группы учителей, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения учениками

образовательных результатов и собственного личностно-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом и другими участниками образовательных отношений.

Разрабатывая модель профессионального обучающегося сообщества учителей, ориентированного на становление педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, мы учитывали мнение А.А. Ахаяна о том, что организация инновационного пространства коллективной педагогической мысли и творчества возможна только в условиях создания гибкой кластерной структуры сетевого взаимодействия.

Такой структурой в данном инновационном проекте является методическая сеть – форма добровольного объединения и взаимодействия государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы общего образования.

Целевые ориентиры создания методической сети:

- развитие сообщества образовательных организаций;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе в организациях системы образования;
- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных организаций;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;
- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования;
- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования;
- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения.

Образовательные организации, планирующие организацию взаимодействия в условиях методической сети, сгруппированы по территориальному принципу, имеют общие профессиональные интересы в части создания механизмов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

Методическая сеть даст возможность образовать проектные команды среди учителей школ-партнеров по сетевому взаимодействию для совместного решения общих профессиональных задач (в рамках инновационного проекта – создание механизмов, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности учащихся).

Координатором деятельности методической сети в рамках инновационного проекта является МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» – школа-ресурсный центр, инициатор создания методической сети. В функции координатора входят разработка единых подходов к содержанию и структуре инновационного проекта; методическое и техническое сопровождение отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания посредством взаимодействия с муниципальными методическими службами, специалистами центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; инициирование разработки нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность методической сети; сопровождение общей облачной сети.

Модель профессионального обучающегося сообщества учителей ориентирована на становление педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, способного вырабатывать новые ценностно-целевые ориентиры.

Рассмотрим основные действия по проектированию механизмов достижения поставленной цели.

Непрерывное профессиональное развитие учителей планируется и осуществляется в рамках сетевой программы улучшения образовательных результатов учащихся, которая будет разработана в контексте актуальных направлений развития отечественной системы образования.

Выпускник современной школы, чтобы осваивать социальную и природную среду, активно работать в условиях интенсивной экономики и постиндустриальной цивилизации, стать гражданином мира в широком смысле, должен владеть функциональной грамотностью. Она выступает центральным понятием в международных мониторингах качества образования. Согласно исследованиям М.А. Холодной, функциональная грамотность:

- 1) направлена на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) является базовым уровнем навыков чтения и письма.

Мониторинг (PISA) 2018 года показал, что обучающиеся средней школы РФ (пятнадцатилетние респонденты) по уровню развития функциональной грамотности находятся лишь на 32 месте среди участников из схожих по уровню благосостояния стран. Между тем результаты международных исследований были включены в качестве целевых показателей качества образования страны, отраженных в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017г.: «Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и

понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...».

Школе предложен вызов: повысить уровень функциональной грамотности обучающихся основного общего образования до показателей стран, входящих в первую десятку по результатам мониторинга PISA.

Каким образом можно решить эту проблему без ущерба традиционным для школы целевым установкам? Решению поставленной задачи будут способствовать разработка системы критериев диагностики результативности и качества профессиональной деятельности учителей, способствующей повышению качества образования; разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с целью актуализации и расширения знаний, умений и компетенций, полученных педагогическими работниками в процессе профессионального образования; создание проектных команд учителей, осуществляющих разработку и реализацию инновационных практик по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с целевыми показателями качества образования Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

В рамках инновационного проекта директор школы-участника сетевого сообщества занимает позицию методического лидера, главная задача которого — обеспечение условий для непрерывного профессионального роста каждого учителя, формирование «педагогического ядра», куда могут входить как представители администрации, так и инициативные педагоги.

«Педагогическое ядро» владеет информацией о выбранной педагогической стратегии на уровне ее философско-педагогической концепции, верит в ее эффективность. Миссия членов «педагогического ядра» – вовлечь в свою «орбиту» учителей-участников сетевого сообщества на уровне соратников, единомышленников, коллегиально решающих возникающие проблемы.

Взаимодействуя в условиях методической сети, члены «педагогического ядра» проведут анализ образовательных результатов, организуют исследования процесса изменений качества преподавания и качества образования, обсуждение результатов в педагогических коллективах, скоординируют выполнение общей задачи педагогических коллективов — выбор подходящей педагогической стратегии, направленной на решение проблем в области формирования функциональной грамотности.

Выявленные в ходе мониторинга дефициты знаний, умений и навыков учащихся для решения жизненных задач в личностно и социально значимых ситуациях декомпозируются в цели профессионального обучающегося сообщества учителей методической сети и задачи развития каждого учителя. С учетом принципа индивидуализации будут выявлены актуальные профессиональные дефициты и потребности каждого педагога-участника профессионального обучающегося сообщества; самостоятельно или с

помощью наставника составлен индивидуальный образовательный маршрут педагога с учетом разнообразия доступных учителю возможностей.

Модель профессионального обучающегося сообщества имеет циклическую структуру. Диагностика профессиональных дефицитов учителя, формирование индивидуального образовательного маршрута является стартовой точкой цикла. На основе запроса учителя будут подбираться информационные и методические ресурсы с использованием ресурсной карты возможностей повышения квалификации, включающей конкретные учреждения и организации — провайдеры образовательных услуг и формы предоставляемых ими услуг (названия конкретных курсов, проектов, стажировок и т. д.).

Результатом первого этапа цикла станут разработанные индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей-участников проекта; методическая сеть, созданная для разработки и апробации инновационных практик по модернизации технологий и содержания обучения; цели профессионального обучающегося сообщества учителей, выявленные на основе результатов мониторинга дефицитов ключевых компетенций учащихся; сформированное в условиях муниципальной сети «педагогическое ядро» профессионального обучающегося сообщества учителей.

Второй этап цикла предполагает формирование общности внутри профессионального обучающегося сообщества учителей. На основе индивидуальных профессиональных потребностей учителями будут созданы проектные команды; определены приоритеты деятельности в ключевых вопросах формирования функциональной грамотности по шести составляющим: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному и критическому мышлению; сформулированы ожидаемые результаты совместной деятельности в части прогресса учеников и результаты профессионального развития (конкретный ожидаемый «прирост»), сформулированы конкретные цели каждой проектной команды, спланированы пути их реализации.

Механизмы формирования функциональной грамотности учащихся будут проектироваться контент-центрированными группами учителей на площадках общей практики и совместного педагогического исследования — это классы либо группы учащихся (адресаты осваиваемых учителями новых форм организации учебной деятельности и способов преподавания), школьные подразделения и системы (школьная система оценивания или служба мониторинга), различные сферы деятельности школы, например, внеурочная деятельность или работа с родителями.

Совместное исследование и планирование учебных занятий с использованием согласованных критериев для сбора информации по определенной теме в своей школе, школе-партнере, круглые столы для обсуждения уроков, достижений, трудностей, само- и взаимооценивания проектов и результатов уроков, принятия совместных решений;

консультации с педагогами-наставниками, участие в повышении квалификации специализированных учреждений и организаций, в педагогических активностях обеспечат освоение учителями-членами проектных команд специальных педагогических компетенций для работы с разными группами учащихся; способствуют развитию профессиональных и личностных компетенций учителя, обеспечивающих системное, последовательное формирование функциональной грамотности учащихся. Это ожидаемый результат второго этапа цикла.

Третий этап цикла предполагает адаптацию приобретенных учителем знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с использованием новых технологий; взаимообмен достижениями между проектными командами, заинтересованными в распространении успешной практики в масштабах методической сети; включение учителей сообщества в профессионально-общественное обсуждение педагогических практик для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Площадки представления полученного опыта — методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, на которых проектные команды представляют результаты проведенных совместных педагогических исследований, обмениваясь успешными практиками в ходе специально организованных регулярных экспертных сессий.

На этом этапе необходим внешний консультант — эксперт, привлекаемый к оценке результатов деятельности профессионального обучающегося сообщества через анализ образовательных результатов, достигнутых учителями-участниками сообщества методической сети.

Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя, приобретением профессиональных компетенций, позволяющих перейти в роль наставника для других учителей. В ходе совместной с коллегами деятельности педагог сможет приобрести исследовательские навыки, научиться выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей.

Деятельность в профессиональном обучающемся сообществе способствует формированию корпоративной культуры, овладению современными технологиями и эффективными практиками преподавания предмета, учит решать стандартные и нестандартные профессионально-педагогические задачи, быть социально адаптированным человеком, способным к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию.

Такая последовательность этапов в цикле деятельности не только обеспечивает целенаправленный профессиональный рост отдельного учителя, но и создает основу для повышения педагогического потенциала коллективов школ - участников методической сети, перспективного создания



сетевой региональной инновационной площадки по обновлению содержания и технологий общего образования.

**Учитывая новизну** решаемых в ходе инновационной работы задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения инновационной деятельности.

К числу таких рисков можно отнести:

- снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией;
- возникновение у учителей психолого-педагогических, коммуникативных затруднений при включении в инновационную деятельность, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.

Указанные риски могут вызвать замедление темпа экспериментальной работы. Усиление рефлексии профессиональной деятельности, развитие потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с характером затруднений могут компенсировать потенциальные трудности при реализации инновационного проекта.

### Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<b>1 этап (сроки) – преобразующий</b>	
<i>март 2020- март 2021</i> 1. Создание организационно- экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить организацию деятельности профессионального обучающегося сообщества учителей. 2. Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными организациями по реализации проекта. 3.Формирование «педагогического ядра» методической сети из представителей педагогических коллективов, утверждение состава «педагогического ядра»для проектирования работы. 4. Создание и обеспечение функционирования	1. Созданы организационно-экономические механизмы, обоснованы психолого-педагогических условия, обеспечивающие деятельность профессионального обучающегося сообщества учителей. 2. Заключены договора о сотрудничестве с общеобразовательными организациями по реализации проекта. 3.Сормировано «педагогическое ядро» методической сети из представителей педагогических коллективов, утвержден состав

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>проектных команд учителей-предметников, входящих в состав профессионального обучающегося сообщества.</p> <p>6. Создание команды педагогов-наставников; формирование группы педагогического сопровождения профессионального развития педагогов.</p> <p>7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики актуальных профессиональных дефицитов и потребностей каждого педагога-участника</p> <p>8. Разработка «Дорожной карты» по реализации целей профессионального обучающегося сообщества учителей, выявленных на основе результатов мониторинга дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, включающей, в том числе, мероприятия муниципального уровня на период 2020-2025 гг.</p>	<p>«педагогического ядра».</p> <p>4. Созданы и функционируют проектные команды учителей-предметников по вопросам формирования математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному и критическому мышлению.</p> <p>6. Создана команда педагогов-наставников; сформирована группа педагогического сопровождения профессионального развития педагогов.</p> <p>7. На основе результатов диагностики актуальных профессиональных дефицитов и потребностей каждого педагога-участника сообщества разработаны индивидуальные образовательные маршруты учительского роста.</p> <p>8. Разработана «Дорожная карта» по реализации целей профессионального обучающегося сообщества учителей, выявленных на основе результатов мониторинга дефицитов знаний, умений и навыков учащихся на период 2020-2025 гг.</p>
<b>2 этап (сроки) – поисковый</b>	
<p><i>март 2021- апрель 2024</i></p> <p>1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учительского роста.</p> <p>2. Апробация разработанной теоретической модели профессионального обучающегося сообщества в условиях методической сети.</p> <p>3. Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения профессионального развития учителя.</p> <p>4. Создание банка инновационных педагогических практик, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику</p>	<p>1. Осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов учительского роста.</p> <p>2. Разработана и апробирована теоретическая модель профессионального обучающегося сообщества в условиях методической сети.</p> <p>3. Создан банк диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения профессионального развития учителя.</p> <p>4. Создан банк инновационных</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>функциональной грамотности учащихся.</p> <p>5. Создание объединенных электронных ресурсов для организации работы проектных команд сообщества по ключевым видам функциональной грамотности, технологии формирующего оценивания, технологии оценки достижений в форматах международных мониторингов.</p> <p>6. Проведение запланированных профессиональным обучающимся сообществом мероприятий на муниципальном уровне.</p> <p>7. Проведение всероссийской конференции «Школа XXI века: от теории к практике»</p>	<p>педагогических практик, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику функциональной грамотности учащихся.</p> <p>5. Создан объединенный электронный ресурс для организации работы проектных команд сообщества.</p> <p>6. Проведено 6 заседаний постоянно действующего методического семинара.</p> <p>7. Проведена всероссийская конференция «Школа XXI века: от теории к практике»</p>
<b>3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий</b>	
<p><i>апрель 2024- декабрь 2025</i></p> <p>1. Анализ полученных результатов и эффектов.</p> <p>2. Описание опыта и создание методического пособия по созданию профессионального обучающегося сообщества учителей в условиях методической сети</p>	<p>1. Выявлены и описаны по 3 лучших практики по ключевым видам функциональной грамотности, технологии формирующего оценивания, технологии оценки достижений в форматах международных мониторингов.</p> <p>2. Проведена внешняя экспертиза лучших практик. Результат экспертизы: экспертное заключение по использованию лучших практик формирования функциональной грамотности.</p> <p>3. Разработано электронное методическое пособие по созданию профессионального обучающегося сообщества учителей в условиях методической сети.</p>

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

В работе по реализации инновационного проекта планируется использование *координационной системы управления*. Она характеризуется тем, что руководитель передает часть функций по контролю и координации одному из наиболее активных исполнителей проекта, оставляя за собой право принимать содержательные решения. Для этого создаются специальные коллегиальные органы (совет методической сети и т.п.). Данная структура (координационного

типа) является наиболее гибкой и адаптивной, может успешно применяться при управлении сразу несколькими подпроектами разного масштаба.

На протяжении всего проекта проводится структурированный контроль (после каждого этапа проекта).

4 составляющие контроля:

- мониторинг и анализ результатов;
- сравнение достигнутых результатов с запланированными и выявление отклонений;
- прогнозирование последствий сложившейся ситуации;
- корректирующие действия.

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях:

- диалогичности – отказ от авторитарного управления;
- опоры на объективные факторы развития коллектива как саморазвивающейся системы;
- открытость целевых установок;
- создание команды, характеризуемой единством ценностных ориентиров;
- демократический стиль управления;
- совместное принятие решений.

Благодаря вышесказанному создается диалогическая среда в коллективе, способствующая эффективной реализации инновационного проекта.

Научно-методическое руководство проектом осуществляется Цветковой Галиной Владимировной, доцентом центра сопровождения инновационными проектами ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н. В зону ее ответственности входит научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для учителей - участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.

Общее руководство осуществляет директор МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда» Резникова Татьяна Ивановна. Координируя всех участников проекта, Резникова Т.И. отвечает за данное направление, наделена определенной долей самостоятельности в планировании деятельности РИП, внесении корректив. Зона ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация управленческой команды методической сети и педагогов-участников инновационного проекта, организационное сопровождение деятельности площадки.

Мониторинг реализации проекта будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионализма педагогических коллективов;

- модернизация образовательных программ, направленных как на обеспечение интересов и потребностей детей и родительской общественности, так и на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание банка инновационных педагогических практик, направленных на обеспечение высокого качества образовательного процесса, прошедших внешнюю экспертизу;
- степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью образовательных организаций;
- повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

### **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

#### **в управленческой деятельности:**

- создание нормативных документов, регламентирующих создание благоприятного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества;
- система поддержки профессионального роста учителей, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности в условиях горизонтального обучения;
- обеспечение условий положительной динамики уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС ОО (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
- эффективность образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий;
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта;

#### **в педагогической деятельности:**

- проектирование и апробация педагогических практик, способствующих эффективному формированию и развитию функциональной грамотности учащихся;
- повышение профессиональной компетентности учителей в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения;
- создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;

- появление возможности мониторинга динамики уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста;
- рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления.

### Список литературы

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. // McKinsey&Company. June 2007. Перевод публикуется в редакции «МакКинзи». URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/07/09/1215517076/1.pdf> (Дата обращения 02.10.2019).
2. Буссе А., Боссе Д. К развитию профессиональных обучающихся сообществ в школах, работающих в сложных социальных контекстах:

- подготовка совместного российско-германского научного исследования // Образовательная панорама: Научно-методический журнал. 2017. № 1(7). С. 48–57.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пос. 2-е изд., перераб. М.; Воронеж, 2003.
  4. Курганский С. М. Организация командной работы учителей в условиях развития школы // Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/312700/> (Дата обращения 21.10.2019).
  5. Открытая самообучающаяся организация: основные понятия и организация деятельности: методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2015. – 100 с.
  6. Паркер Г., Кропп Р. Формирование команды. СПб.: Питер, 2002. – 123с.
  7. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации: Пер. с англ. М., 2003.
  8. Тихомирова О.В., Алферова А.Б. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации // Образование личности. 2017. №4. С. 71-79.
  9. DuFour Richard, What Is a Professional Learning Community? // Schools as Learning Communities, May 2004, Vol. 61, Number 8, pp.6-11. URL: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may04/vol61/num08/What-Is-a-Professional-Learning-Community%C2%A2.aspx> (Дата обращения 02.12.2019).
  10. Dadley, Pete, (2011), Handbook of Lesson Study, 19 с, с. 4. URL: <http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf> (Дата обращения 02.12.2019).