

Модель формирования профессиональных компетенций старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения

Изучение теоретической литературы по проблеме инновационной деятельности позволило выбрать в качестве ведущего для решения задач инновационной деятельности МОУ СШ с УИОП № 49 следующее определение: *профессиональная направленность - совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Профессиональная направленность представляет собой интегральное образование и характеризуется предметом профессиональной направленности, в качестве которого выступает предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающимся в удовлетворенности-неудовлетворенности человека своей профессией.*

Изучение понятий «модель» и «моделирование», а также выявление существенных аспектов профессиональной направленности и анализ современного состояния проблемы формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе позволяют сформулировать концептуальные представления о модели формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе и, на основе анализа и обобщения современной философской и психолого-педагогической литературы, разработать модель формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе.

В качестве методологической основы модели избран системный подход, рассматривающий объект изучения как целостное образование. Модель представляет собой совокупность цели, задач, принципов, компонентов специально отобранного содержания, подразумевающего поэтапное включение школьников в ценностно-ориентационную деятельность, итогом которой становится выработка системы ценностей, определение своего соответствия избираемой профессии, поиск своего призвания; условий, педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также результата.

Целью модели является повышение эффективности поиска и образования смыслов в реальном образовательном процессе, в искусственной среде, в условиях направленности учебного действия. Цель позволяет предвосхитить ожидаемый результат и задать ориентиры деятельности. В процессе декомпозиции цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) активизация личностной сопряженности: заинтересовывание – проблемность - личностное вовлечение;
- 2) повышение уровня усвоения ЗУН у обучающихся;
- 3) развитие рефлексивных способностей старшеклассников;
- 4) формирование у старшеклассников ценностного отношения к собственному учению, поскольку направленность личности в профессиональном становлении связана, прежде всего, с познавательной деятельностью и проявляется в интересах, связанных с развитием профессионализма.

Специфика модели заключается в поэтапном формировании профессиональной направленности на основе целевых установок старшеклассников с использованием педагогических средств развития смысловой сферы учащегося, способствующей достижению высоких учебных результатов в предметных областях.

Модель предполагает смысловое наполнение содержанием различных этапов

образовательного процесса, что обеспечивает включение школьников в процесс формирования профессиональной направленности на основе собственного субъектного опыта.

Описание этапов формирования профессиональной направленности старшекласников в образовательном процессе.

1. Информационно-ориентировочный этап.

Целью этапа является формирование системы знаний по предмету, что достигается через расширение и углубление некоторых тем курса, новых тем прикладного характера, выявление и развитие способностей, склонностей, интереса старшекласников.

Задачи:

- диагностика и самодиагностика способностей, склонностей, интереса;
- создание условий для пробуждения креативности каждого ребенка через актуализацию личностных смыслов участников образовательного процесса;
- развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценностей культуры.

Содержание образования: включение ребенка в образовательный процесс через заинтересовывание – проблемность - личностную вовлеченность в условиях предпрофильного/профильного обучения (Рис.1). Любое индивидуальное проявление (ощущение, реакция, поведение, суждение, мнение, знание, умение и т.п.) важно и ценно как «гуманитарный материал». Ученику следует дать возможность для самопредъявления и самовыражения на том субъективном языке, которым он владеет. На данном этапе мы акцентируем внимание на тех спонтанных высказываниях, которые отражают отношения учеников. Здесь важно любое высказывание (в том числе и «молчаливое») как знак, отражающий степень заинтересованности ученика образовательной и учебной ситуациями, предметом (культурой). С этим знаком работает ученик, исследуя свои отношения, в том числе и отношения к самому себе как автору своего образования.

Смысловое наполнение: на этом этапе происходит осознание и переживание личностью своей потребности в личностном росте, развитии самосознания, творческой самореализации в условиях образовательного процесса.

Организация образовательного процесса: соединение в мотиве внутренней потребности (хочу), ценностных установок и ориентация ребенка с внешней необходимостью (надо пойти, посмотреть, познакомиться). Поэтому так важно познание каждой индивидуальности и ее любого вклада в учебную ситуацию. Такое познание имеет целью не выявление того, кто «сильнее», «умнее», «компетентнее», а подчеркивание «особости» (уникальности) каждой личности, ее значимости, ее субъективной картины мира, своеобразного языка, который важно научиться понимать. На этом этапе целесообразно предлагать такие виды деятельности ученикам, в которых могла бы обнаружиться их непохожесть, оригинальность и возникала бы потребность в диалоге. Важнейшей особенностью данного этапа является «самодвижение личности» (Д. Б. Богоявленская) – такой креативный метод, который предполагает не конкретный набор задач, содержащий варианты решений, что принято в традиционной системе образования, а «не ограниченное ничем поле деятельности». Началом этого этапа формирования профессиональной направленности старшекласников в образовательном процессе становится просветительское и информационно-рекламное представление программ по направлениям деятельности в рамках изучаемых предметов, демонстрация успехов детей и педагогов.

Ситуации первого этапа формирования профессиональной направленности старшекласников в образовательном процессе – это ситуации актуализации проблемы ответственности личности за ее выбор ученической позиции. В связи с этим учитель

демонстрирует уважение к любым проявлениям детей: молчанию, нежеланию участвовать в учебной деятельности, нерешительности, недоверию к собеседнику, зажатости, ошибке, непониманию и т.п. При этом учитель одинаково заинтересован и в «активном», и в «пассивном» ученике.

Педагогические средства, с помощью которых формируется профессиональная направленность старшеклассников на первом этапе: диагностика и самодиагностика личностного развития, взаимодействие, диалог, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, «самопредъявление учителя», «самопредъявление ученика», авансирование личности, взаимные договоренности, рефлексивная пауза, творческие задания, позволяющие обнаружить смысл личностного контакта с предметом; моделирование разнообразных образовательных траекторий развития школьников, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, путем интеграции общего и дополнительного образования по направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, правовое, общественно-полезное, туристско-краеведческое.

Уровень достижений: информированность или усвоение определенного объема знаний и способность репродуцировать их, грамотность как способность использовать основные способы познавательной деятельности.

Итог этапа: развивается любознательность ребенка как основа его познавательной активности, креативные способности через методики инновационного обучения, развиваются навыки общения.

2.Актуализирующий этап.

Цель: развитие творческих способностей, приобретение индивидуального опыта формирования системы специальных умений, направленных на самоактуализацию своих индивидуальных особенностей в условиях совместной ценностно-ориентационной деятельности.

Задачи, решаемые на данном этапе формирования профессиональной направленности старшеклассников:

- создание условий для свободы выбора и переноса опыта творчества, приобретенного в конкретной ситуации на другие виды деятельности;
- накопление опыта межсубъектного взаимодействия;
- формирование навыков выявления гуманитарных проблем и противоречий в совместной ценностно-ориентационной деятельности.

Содержание образования: содержанием данного этапа формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе становится проблема взаимодействия личностей, сама коллективная форма работы и рефлексия ее, соотношение разных подходов, мнений, разных "Я". Отбор предметного материала осуществляется с учетом наличия в нем критических оценок, противоречий, требующих коллективного анализа. Совместно преобразуя учебно-предметное содержание, ученики и учитель, который выступает здесь в роли фасилитатора, предлагают разные формы учебного занятия.

Смысловое наполнение: на этом этапе происходит «ревизия смыслов», отбор личностью своих ценностей, интересов, идеалов, связанных с мотивами адаптации и самореализации в образовании с учетом профессиональных интересов в соответствии с уровнем развития смысловой сферы личности.

Организация образовательного процесса: выработка разнообразных действий, способов действий. Ребенок не просто демонстрирует способность воспроизводить усвоенный материал, но и показывает умение самостоятельно действовать, выбирать способ решения. Он самовыражается в профильной или разноуровневой группе. Среди вопросов, которыми учитель стимулирует активность учеников и которые звучат как вопросы личности самой себе, могут быть такими: «Что я представляю для самого себя?»),

«Каким я хочу себя видеть?», «С какой целью я присутствую на занятии?», «Осознанно ли я присутствую на уроке?», «Чем я могу быть интересен собеседникам?», «Чем мне интересны мои собеседники?», «Какой вклад в урок я вношу?», «Как я представляю себе собственное образование?», «Что важнее для меня в данный момент – деятельность или видимость деятельности, искренность или недоверие во взаимодействии с людьми?», «Какие изменения внес бы я в учебное занятие?», «Нужен ли в моей жизни мне данный учебный предмет и в какой мере?».

Обобщая, можно сказать, что на актуализирующем этапе необходимы педагогические средства, способствующие установлению контакта учеников с учителем, друг с другом, с предметом и с собой: признание права личности на свободу выбора; выявление особенностей индивидуального пути изучения учеником предмета; поиск совместно с учениками волнующей их личностной «общей» проблемы; помощь в накоплении коммуникативных умений; система договоренностей, выявления круга прав и обязанностей учителя и ученика, ситуативное проектирование, сотворчество, диалог.

Уровень достижений: функциональная грамотность или способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности, интерес учеников к коллективной деятельности; умение диалогически взаимодействовать в группе и совместно решать образовательные задачи.

Итог этапа: Формирование самооценки, достоинств, определения своего «Я», формирование нового уровня способности восприятия и понимания «текста».

3. Моделирующий этап.

Согласно логике процесса формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе, после включения ребенка в образовательный процесс через актуализацию личностных смыслов и коллективной смыслопоисковой деятельности учащихся в образовательном процессе начинается этап нового уровня отношений, когда у участника образовательного процесса происходит переоценка своих возможностей, своих образовательных успехов и неудач, своего участия в образовательном процессе. Важна актуализация диалога между «Я реальным» и «Я потенциальным».

Цель: развитие инициативности и самостоятельности в процессе становления своего авторства в образовании; анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно — ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного образования

Задачи:

- создание условий для освоения основ допрофессиональной деятельности, выявление и развитие специальных способностей и интересов детей;
- разработка программы личностного развития, создание условий для реализации программы индивидуального развития особо одаренных детей.

Содержание образования: продуктивно-эвристическое преобразование учащимся внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации, адаптации. Этот этап связан с тем, что ребенок осваивает на основе своего выбора знания, способы действий с предметом, обнаруживает не только возможности этого предмета в удовлетворении своих потребностей, но и свои способности. Тем самым он самоутверждается, приобретает способность творить.

Важную роль на данном этапе играют те виды деятельности, те педагогические средства и формы работы, которые позволяют личности обращать внимание на функции управления собственным поведением, собственным внутренним миром.

Некоторые виды работы на данном этапе формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе похожи на те, что

используются на первом этапе, но их отличает более высокий (глубокий) уровень содержания. В основном это касается рефлексирования и проектирования.

Смысловое наполнение: возможность постановки личностью цели (целей), вытекающей из потребностей и мотивов и задающей содержание и способы ее конкретно-индивидуального восприятия, интерпретации, понимания новых смыслов.

Условия достижения: включение каждого ученика на каждом учебном и внеурочном занятии в продуктивную деятельность с учётом его возможностей и способностей в условиях интеграции учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности через систему кружков, клубов, секций, студий, учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; проектирование и реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечение их самостоятельной работы, сопровождаемой педагогами школы, включение школьников в процесс преобразования социальной среды, формирования лидерских качеств, опыта социальной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Организация образовательного процесса: индивидуальное образование и ранняя профориентация в студиях, творческих мастерских, кружках по интересам, других формах, и участие в целевых программах учреждения.

Педагогические средства: организация ситуаций самостоятельного научения в образовательном процессе, режиссура, взаимодействие, сотворчество, саморефлексия, проведение учебного занятия индивидуально или в сотрудничестве с учителем.

Уровень достижений: компетентность общекультурная, достаточная для творческой деятельности, самореализации личности, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности. Достаточная для начального выбора профессии допрофессиональная компетентность.

Итог этапа: определение специальных способностей, профессионально-ориентированный выбор.

4. Креативный этап.

Цель: завершение формирования базовых и творческих компетентностей школьника, соответствующих характеристикам, перечисленным в «Портрете выпускника»: учебной и коммуникативной активности ученика, самостоятельного поиска, продуктивного диалога на уроке, сотрудничества в группе, развитие творческого мышления, умения находить нестандартные решения. Овладение индивидуальным способом проектирования системы собственного образования, практическая реализация индивидуальных программ личностно-профессионального саморазвития.

Задачи:

- развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры старшеклассников;
- совершенствование авторской гуманитарной культуры и, при необходимости, в условиях соавторства с другими, создание авторских текстов;
- развитие интереса к исследовательской работе, углублённому изучению наук.

Содержание образования: определение учащимся своей роли, статуса, функций в образовательном процессе; оценивание своих достижений в изучении предмета; проявление критичности к ценностному содержанию приобретаемого опыта, выдвижение и апробация собственных ценностных ориентиров; актуализация смысла развития творческого потенциала собственной личности; определение собственной образовательной стратегии и принятие ответственности за ее реализацию; обеспечение автономности и устойчивости своего внутреннего мира.

Смысловое наполнение: отбор личностью условий, при которых возможна ее образовательная (самообразовательная) деятельность.

Организация образовательного процесса: вовлечение школьников в исследовательскую деятельность, развитие личностных качеств юного исследователя с помощью **педагогических средств:**

индивидуальное самонаучение и саморазвитие, создание проекта «своего» урока (урока для самого себя), ролевое моделирование, креативность, планирование своей образовательной деятельности (составление плана обучения, портфолио, написание учебника или его раздела и т.д.), система поддержки талантливых детей, их сопровождение; дополнительные образовательные программы, в том числе элективных курсов по предметам; сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, учреждений культуры, развитие социального партнёрства с органами местного самоуправления, развитие сети дополнительных услуг, расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, адресное сопровождение талантливых детей, создание системы учёта индивидуальных достижений в формате портфолио обучающихся; презентация достижений в образовании, саморефлексия и самооценка; оптимизация вовлечения детей в олимпиады, конкурсы, турниры, проекты, в том числе дистанционные, муниципального, регионального, федерального и международного уровней; организация проектной деятельности обучающихся путем введения детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую.

Уровень достижений: стремление и готовность ученика анализировать процесс и результаты продвижения по самостоятельно выбранному (на основе педагогической помощи учителя, если необходимо) образовательному маршруту; способность к адекватной оценке своих достижений в образовании, самоопределение школьника в области учебных смыслов, приобретение опыта творческой деятельности, ценностно-смыслового, духовно-нравственного опыта, связанного с пониманием своих возможностей, назначения образования в жизни человека.

Итог этапа: интерес к собственному образованию как проекту культурного самостроительства; умение провести в процессе своего образования ревизию ценностей и смыслов; способность сделать запрос к образовательной ситуации, учителю и другим участниками образовательного процесса; способность провести рефлексию своей образовательной деятельности.

Компоненты содержания образовательного процесса (научно-познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный и личностный («личностная вовлеченность»)), наряду с поставленной целью, влияют на успешность и характер модели, эффективность которой зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой ее цели и содержание.

Научно-познавательный компонент содержания образовательного процесса предусматривает усвоение теоретического материала и включает в себя два момента. Первый – информационное обеспечение научными понятиями, правилами, определениями, закономерностями, моделями по изучаемой теме через учебную, научную литературу, с помощью компьютерной техники, через другие источники информации. Второй – самостоятельный сбор, анализ, сравнение научных фактов; анализ возможностей применения полученных знаний и их углубления.

Реализация **ценностного компонента** ведет к формированию системы норм отношений к миру, к деятельности, к людям, которая характеризуется тем, что предполагает усвоение эмоционального опыта, накопленного человечеством, и освоение системы ценностей, программируемой обществом (И.Я. Лернер). Процесс освоения культурных ценностей будет эффективным при соотношении содержания образования с потребностями и интересами учащихся, обеспечении школьникам возможности свободного выражения чувств, создании условий проживания педагогических событий, наличии у учащихся положительной Я-концепции.

Нормативный компонент содержания предусматривает минимально необходимый уровень образованности по предмету, обеспечивающий интеграцию личности в систему мировой культуры, принимаемый в качестве государственной нормы, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

(В. С. Леднев). Наличие вариативной части, учитывающей личностные особенности, интересы и склонности учащихся, позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Содержание **деятельностного компонента** предполагает, с одной стороны, непосредственную реализацию обучающимися приобретенных знаний по теме на практике; с другой стороны – комплексное применение знаний, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности с постепенным увеличением их количества и качества. При этом акцент переносится с ответственности перед учителем, извне регламентирующим деятельность учеников, на ответственность перед собой и для себя.

Пронизывая названные нами «традиционные» компоненты содержания образовательного процесса, **личный компонент** содержания образовательного процесса проявляется не только в стремлении к систематизации и обобщению ранее усвоенного, но также в поисках нестандартных решений проблемы, возможностей теоретической разработки и создания собственного творческого продукта; в осуществлении деятельности в новых условиях, требующих своеобразия подходов к совершаемым предметным действиям. Это свидетельствует о генерализации оправдавшей себя программы поведения для других сфер жизнедеятельности личности, становлении новой структуры и в целом нового качества ценностно-смысловой сферы, опыта самоорганизации и самореализации личности.

В ходе инновационной деятельности выявлены **педагогические условия эффективного формирования профессиональной направленности старшеклассников** в образовательном процессе:

1. Реализация деятельностного и личностно-ориентированных подходов, мотивирующих старшеклассников на процесс самоизучения и активизирующих смыслопоисковую деятельность, выражающуюся в смене актуальных смысловых состояний.

2. Реализация субъектной активности школьников в специально организованных контент-центрированных группах обучающихся. Доминанта поиска смысла, создаваемая заряженным смысловым полем контент-центрированной группы, позволяет ощутить свою сопричастность содержанию, автору, человечеству – расширить внутренний мир участника диалога, усмотреть в своем жизненном опыте общечеловеческое содержание.

3. Развитие рефлексивной позиции в процессе формирования профессиональной направленности школьников является необходимым педагогическим условием формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе. Рефлексивная позиция отражает единство субъективного и объективного в становлении личности, формирующейся в совместной деятельности с другими.

4. Тьюторская позиция учителя как педагогическое условие эффективного формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе обеспечивает направленность на ученика как главную ценность педагогической деятельности, потребность педагога в самопознании и самоизменении себя, способов воспитательно-образовательной деятельности, методов воздействия на учеников с учетом закономерностей развития личности ребенка.

Специфика модели заключается в цикличном сочетании коллективных, групповых, индивидуальных форм организации процесса формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе.

Выбор той или иной формы зависит не только от содержания и направленности образовательного процесса, но и от возрастных особенностей и возможностей учащихся, от степени включенности учащихся в процесс формирования профессиональной направленности. Старшеклассник должен сам выбирать форму организации своей деятельности: коллективную, либо в группе, либо индивидуально, постепенно продвигаясь от репродуктивных форм к продуктивным и творческим.

Избираемые формы должны воздействовать на процесс формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе таким

образом, чтобы в течение всего периода обучения актуализировать приобретаемые знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенций, которые должны быть сформированы в результате обучения по тем или иным программам.

Коллективные формы (коллективная дискуссия, коллективная защита учебного проекта, лекция с обратной связью в форме диалога, полилога, анкетирования, тестирования, погружение, диспут, конференция, форум) воспитывают уважение к чужим мнениям и настойчивость в реализации своих. Ученику всегда приходится участвовать в распределении обязанностей, координации индивидуальных усилий, руководить самому и подчиняться распоряжениям других. Для формирования интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности в условиях реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов к образованию необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, предоставляющей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений. Использование сетевых ресурсов, электронной почты, участие в форумах на образовательных сайтах сети Интернет дают возможность учащимся и педагогам оперативно обмениваться информацией, идеями, планами с разными людьми в других регионах России и за рубежом. Получая доступ к богатейшим информационным ресурсам сетей, они могут совместно решать интересующую их учебную задачу с единомышленниками из других стран. Подобная возможность сотрудничества и кооперации создает сильнейшую мотивацию для совместной познавательной деятельности в группах и индивидуально. Совместная работа стимулирует участников образовательного процесса на ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, на поиск дополнительной информации, на оценку получаемых собственных результатов. Учитель (преподаватель) выступает как руководитель, координатор, консультант, к которому обращаются не по должности, а как к авторитетному источнику информации, как к эксперту.

Обсуждение промежуточных результатов, дискуссии, мозговые атаки, доклады, рефераты обретают новое качество, поскольку они содержат не только материал учебников и официальных справочников, но и точки зрения партнеров по проекту из других регионов мира, полученные ими данные, их интерпретацию фактов, явлений.

Телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, форумы) позволяют участникам образовательного процесса самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие в мире события, сознавать многие явления и исследовать их с разных точек зрения, наконец, понять, что некоторые из проблем могут быть решены только совместными усилиями.

Главная ориентация **групповых форм**, способствующих формированию профессиональной направленности в образовательном процессе - на успех отдельной личности, который обеспечивает общий успех благодаря совпадению трех основных факторов группообразования: совпадения индивидуальных интересов людей, их близости в пространстве и времени, а также внешних условий, которые рассматриваются как трудности, которые необходимо преодолеть.

Работа группы строится как совместное обсуждение реализации индивидуальных образовательных программ, при этом каждая программа обсуждается отдельно и именно тот этап ее реализации, на котором сейчас находится учащийся.

Педагог - тьютор сопровождает самостоятельное определение учащимся цели образовательной программы, выбор средств и источников, определение плана действий, норм действий и хода реализации, определение ожидаемого результата реализации образовательной программы.

Потенциальное преимущество групповых форм («круглый стол», ролевая игра, проблемно-аналитические семинары, групповые дискуссии, мастер-классы) - это возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы для переживания с конкретными участниками группы.

В процессе группового взаимодействия приходит принятие ценностей и смыслов других. Именно в группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, получающим помощь и помогающим. В поддерживающей и контролируемой обстановке старшеклассник может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров, ощущает удобство, комфорт при контактах с другими членами группы.

Групповая форма деятельности также облегчает процесс самонаблюдения и самоисследования. Люди часто знают, чего они хотят, но требуется соучастие в принятии их группой, чтобы человек мог реально раскрыться сам. Когда попытка самораскрытия и изменения поощряется другими, то, как следствие, усиливается уверенность в себе.

Наблюдая происходящие в группе взаимодействия, участники могут отождествлять себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения.

Творческая мастерская, практикум, сетевые консультации на основе использования участниками единого информационного пространства, презентация, самостоятельная проектная деятельность – вот некоторые из **индивидуальных форм**, способствующих формированию профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе.

Они предполагают непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность учащемуся испытать радость от самосознания собственного роста и развития, удовлетворение от процесса творческих поисков и экспериментов.

Старшеклассник становится субъектом самообразования, включаясь в совместную с преподавателем работу по изменению содержания изучаемого материала, присутствующего в фактах, предметах, явлениях, символах, моделях, научных коллизиях - во всем, что изучается не только для количественного накопления знаний, но и для придания им качественных, т.е. личностных смыслов.

Индивидуальная ориентация на обучающегося обеспечивается:

1. Составлением индивидуальной образовательной программы.
2. Индивидуальным контролем за ходом освоения материала.
3. Заполнением и ведением портфеля индивидуальных достижений учащегося.
4. Организацией двусторонней связи обучающегося и преподавателя.

Выбор форм формирования профессиональной направленности старшеклассников определяется их направленностью на достижение высокого уровня включенности учащихся в ценностно-ориентационную деятельность в образовательном процессе, что ведет к наполнению личностными смыслами знаний, умений, построению личностной системы ценностей обучающихся, их ценностных ориентаций.

Причем следует отметить, что большое значение для индивидуально-личностного развития школьников имеет теоретическая и практическая работа, построенная по принципу проблемности, а именно через разработку и постановку перед учащимися или отдельным учеником конкретной проблемной ситуации, создающей барьеры в осуществляемой познавательной учебной деятельности и требующей актуализации всех имеющихся знаний.

Особую важность в данном случае приобретает процесс свободного выбора учащихся, в котором «путем саморазвития происходит становление субъектности» (Рис.2).

Если ученик легко справляется с формами, которые он выбирает сам, он обретает уверенность в своих силах, получает позитивную оценку, как со стороны окружающих, так и чувство самоудовлетворения.

Задача учителя - постепенно подталкивать ученика к более сложным формам, к движению от форм, основанных на репродукции знаний, к формам, основанным на индивидуально-групповом творчестве. Соотношение между репродуктивным и

продуктивными компонентами определяется, в первую очередь, степенью новизны полученного в процессе мыслительной деятельности продукта по отношению к объективному объему знаний субъекта.

Результатом реализации разработанной модели является достижение учащимися определенного уровня сформированности профессиональной направленности в образовательном процессе. Этот результат имеет двойственный характер, отражающий внешнюю, объективную, и внутреннюю, субъективную его стороны.

Объективной стороной результата модели формирования профессиональной направленности старшеклассников является наличие данной направленности личности, её целей, содержательного наполнения.

Включаясь в ценностно-ориентировочную деятельность, школьник может переживать интерес к себе как субъекту образования; искать смысл и значение своего взаимодействия с предметом, понимая свою субъектную позицию в образовании; адекватно понимать содержание учебного предмета, его контекст и замысел; проявлять навыки рефлексии своей деятельности и создавать на основе данной рефлексии творческий продукт; наконец, позитивно преобразовывать свой внутренний мир, создавая авторскую систему образования и программу личностного роста – в этом выражается степень его участия.

Субъективная сторона результата выражается уровнем включенности школьника в процесс формирования профессиональной направленности, влиянием этой деятельности на изменение его личности, на образование новых личностных проявлений: знаний, умений, мотивов, практической способности к сотрудничеству; интересов, потребностей, склонностей, стремлений, связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Эта сторона результата является наиболее значимой, поскольку тесно связана с мотивационной сферой школьника. Проследить личностные изменения школьников можно, определив уровень включенности их в процесс формирования профессиональной направленности.

Общим результатом применения модели формирования профессиональной направленности, объединяющим и объективную, и субъективную стороны, является включение личности учащегося в процесс осмысления содержания образования, что является важнейшим условием личностного развития.

Научное обоснование предлагаемой модели предполагает учет того, что для каждой личности свойственно стремление развиваться в индивидуальном темпе и условиях, поэтому каждый структурный компонент разработанной модели предоставляет педагогу возможность выбора соответствующих форм в процесс формирования профессиональной направленности старшеклассников в образовательном процессе.