



муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района
Волгограда»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

*Формирование профессиональной направленности
обучающихся в условиях интеграции обязательного и
дополнительного образования*

сроки реализации

16.04.2014г. - 16.04.2019г

Научный руководитель проекта
Цветкова Г.В.,
доцент кафедры педагогики и
психологии,
канд.пед.наук

МАЙ 2018

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах реализации инновационного проекта (программы)

Формирование профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	администрация Волгограда; департамент по образованию администрации Волгограда; Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип РИП	муниципальное общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400064, Россия, г.Волгоград, ул.им.Репина, 11
1.5. Руководитель РИП	Резникова Татьяна Ивановна
1.6. Телефон, факс РИП	Тел. 72-08-11, тел./факс 88442-73-09-52
1.7. Адрес электронной почты	school49@inbox.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://scool49.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Резникова Т.И., директор МОУ СШ № 49, руководитель проекта; Цветкова Г.В., методист, доцент центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО», канд.пед.наук, научный руководитель проекта; Врачева Л.Л., заместитель директора МОУ СШ № 49, координатор РИП, руководитель рабочей группы ресурсного центра (социально-педагогическое направление кластера); Момонтова А.Ю., магистр естественнонаучного образования, учитель биологии, руководитель рабочей группы ресурсного центра (естественнонаучное направление кластера) Полозова Л.А., методист, координатор взаимодействия с ООГДЮО «Российское движение школьников»; Перебаева Г.Н., заместитель директора МОУ СШ № 49, обеспечение взаимодействия модулей различных типов ОО в АСУ СГО и резервирование базы РИП

<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>Департамент по образованию администрации Волгограда; Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию Волгограда; образовательные организации г.Волгограда высшего, общего и дополнительного образования, обеспечивающие организацию и функционирование системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению по завершении общего образования</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p><i>Формирование профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования</i></p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Обосновать и апробировать систему сопровождения формирования профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования в целостном образовательном процессе общеобразовательного учреждения (на примере МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №49 Краснооктябрьского района Волгограда», старшая ступень общего образования).</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<p>Теоретически обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию личностных качеств старшеклассников, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной направленности на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности старшеклассников. Разработать структурно-содержательную модель формирования профессиональной направленности старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения на основе интегративного, компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в образовательном процессе единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности. Разработать методику интегративной оценки, с помощью которой можно определять уровень сформированности профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования. Экспериментально проверить эффективность интеграции обязательного и дополнительного образования как педагогического условия формирования профессиональной направленности обучающихся.</p>

1.14. Срок реализации проекта (программы)	С 2014г. по 2019г.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	нет
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Полученные результаты соответствуют заявленным результатам этапов, реализуемым за отчётный период. На организационном этапе была разработана и утверждена программа опытно-экспериментальной работы МОУ СОШ № 49 Краснооктябрьского района Волгограда по проблеме «Формирование профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования».</p> <p>В рамках реализации отдельных мероприятий последующих этапов были установлены партнерские связи с ФГБОУ ВО "ВГСПУ", ФГАОУ ВО ВолГУ, ФГБОУ ВО ВолгГМУ, ГАУ ДПО «ВГАПО», разработаны и утверждены договорные документы по вопросам профориентации школьников; проведена работа с родителями (беседы, родительские собрания, дискуссии, анкетирование), с общественностью (привлечение спонсоров, совместные мероприятия с методистами ЦПК, специалистами университета, школьной социально-психологической службой); осуществлена работа над научно-методическим сопровождением совместной деятельности МОУ СОШ № 49, ФГБОУ ВО "ВГСПУ", ФГАОУ ВО ВолГУ, ФГБОУ ВО ВолгГМУ, ГАУ ДПО «ВГАПО»; теоретически обоснованы и интегрированы в образовательный процесс педагогические условия, способствующие развитию личностных качеств старшеклассников, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной направленности.</p> <p>Практический этап работы был посвящен внедрению в практику работы школы кластерной модели формирования профессиональной направленности старшеклассников; апробации комплекса инновационных педагогических технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, а именно: технологии проектной деятельности, личностно ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования; технология педагогических мастерских; технология коллективной мыследеятельности (КМД), технология эвристического обучения), информационно-коммуникативные технологии. Были созданы</p>

творческие лаборатории по решению задач опытно-экспериментальной работы (ОЭР) с целью отработки программно-методического материала, необходимого для реализации нововведений в образовательных областях.

Экспериментальная работа привела к выводу о необходимости внедрения в практику старшей профильной школы принципа индивидуализации образования через проектирование ИОТ старшеклассников в условиях тьюторского сопровождения процесса становления профессионального самоопределения обучающихся. Был разработан стратегический план действий по формированию ИОТ, а также началось проектирование индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников в условиях целостной образовательной среды в рамках профессионального самоопределения учащихся средней школы.

Для реализации индивидуальных образовательных программ привлекались возможности учреждений дополнительного образования и общественных организаций (ООГДЮО «Российское движение школьников», ДЮО г.Волгограда, ДЮО Краснооктябрьского района г.Волгограда), высшего профессионального образования (ВолгМУ, ВГСПУ, ВГТУ, ВолГУ), городского центра занятости (информация о рынке труда в городе, области, регионе, изучение личностных особенностей и способностей учащихся, их склонностей к определенному виду деятельности).

Конструирование образовательного пространства школьника в сотрудничестве с учреждениями общего, дополнительного и высшего профессионального образования осуществлялось путем деятельностного освоения возможностей образовательной среды от развития любознательности ребенка через включение в информационно-познавательную социальную деятельность, способствующую углублению и расширению знаний учащихся о мире профессий вообще и о себе как субъекте школьной и внешкольной деятельности, выявлению склонностей, интересов; к развитию творческих способностей и приобретению индивидуального опыта формирования системы специальных умений в условиях проблемно - аналитической или дискуссионной деятельности, включающей подготовку, проведение мастер-классов, круглых столов, участие в исследовательской и проектной деятельности и предполагающей отбор школьником своих ценностей, интересов, идеалов; наконец, к развитию инициативности и самостоятельности в процессе становления авторства в образовании в

	<p>условиях, способствующих освоению основ допрофессиональной деятельности, видению своих учебных и профессиональных перспектив.</p> <p>На этом этапе индивидуальное образование и ранняя профориентация осуществлялись в творческих мастерских, кружках по интересам, привлекались такие формы образовательной активности, как организационно-деятельностные игры, включение юношеских проектов в социально значимые программы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, в том числе – в интернет-проектах.</p> <p>Все требования заявки и планируемых результатов в рамках представленных шагов выполнены в полном объеме.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Сегодня на базе МОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов № 49 Краснооктябрьского района Волгограда сформированы два направления деятельности в рамках образовательного кластера: естественнонаучное и социально-педагогическое. Естественнонаучное направление реализуется через взаимодействие рабочей группы ресурсного центра под руководством магистра естественнонаучного образования, учителя биологии Момонтовой А.Ю., с кафедрой эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (Прилипко Н.И., Алферова Г.А., Колякина Н.Н.), кафедрой медицины катастроф ФГБОУ ВО ВолгГМУ (Булычева О.С.).</p> <p>Социально-педагогическое направление (руководители рабочей группы – заместитель директора по УВР Врачева Л.Л.; кандидат педагогических наук, методист Цветкова Г.В.; методист Полозова Л.А.) реализуется во взаимодействии с преподавателями кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (Грачев К.Ю.), центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО «ВГАПО» (Карпова О.С.), кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО «ВГАПО» (Богачинская Ю.С., Орлова Е.В.), ООГДЮО «Российское движение школьников» (председатель регионального РДШ Слепуха (Волкова) Л.С., координатор регионального РДШ Романов С. В).</p> <p>Заключено соглашение о вхождении МОУ СШ № 49 в статусе кластерной школы в Университетский округ ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет». Заключены соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия по модели «школа-ресурсный центр» с МОУ Краснооктябрьского района (8 школ), что открывает</p>

	<p>перспективы долгосрочного сотрудничества в области повышения качества основного и среднего общего образования и подготовки компетентных абитуриентов; проведения мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению школьников и способствующих формированию профессиональной направленности старшеклассников МОУ СШ с УИОП № 49 и школ-партнеров; привлечения обучающихся старших классов на программы профильной довузовской подготовки.</p> <p>Результаты реализации программы инновационной деятельности представлены в перечне подготовленных образовательных продуктов.</p>
--	---

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
--------------------------	------------------------	----------------------

Задача 1: Теоретически обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию личностных качеств старшеклассников, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной направленности на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности старшеклассников.

Шаги реализации		
Создание организационно-экономических механизмов, психолого-педагогических условий, позволяющих обеспечить внедрение и реализацию программы инновационной деятельности	выполнено	
Изучение теоретической литературы по проблеме инновационной деятельности в творческих группах педагогов МОУ	выполнено	
Обоснование педагогических условий, способствующих развитию личностных качеств старшеклассников, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной направленности на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности старшеклассников	выполнено	
Разработка и утверждение программы инновационной деятельности по проблеме «Формирование профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования»	выполнено	

Задача 2: Разработать структурно-содержательную модель формирования профессиональной направленности старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения на основе

интегративного, компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в образовательном процессе единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности		
Шаги реализации		
Разработка структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций старшекласников в условиях общеобразовательного учреждения на основе интегративного, компетентностного, информационного подходов	выполнено	
Заключение договоров о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности с ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ФГАОУ ВО ВолГУ, ФГБОУ ВО ВолгГМУ, ГАУ ДПО «ВГАПО»	выполнено	
Заключение договоров о сотрудничестве с ДЮЦ г.Волгограда, ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда	выполнено	
Установление партнерских отношений с ООГДЮО «Российское движение школьников»	выполнено	
Заключение договоров о сотрудничестве с МОУ СШ № 13, 16, 20, 72, 76, 91, 92, 98 Краснооктябрьского района Волгограда	выполнено	
Задача 3: Разработать методику интегративной оценки, с помощью которой можно определять уровень сформированности профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования.		
Шаги реализации		
Разработка методики интегративной оценки уровня сформированности профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования	выполнено	
Задача 4: Экспериментально проверить эффективность интеграции обязательного и дополнительного образования как педагогического условия формирования профессиональной направленности обучающихся.		
Апробация эффективности интеграции обязательного и дополнительного образования как педагогического условия формирования профессиональной	выполнено	

направленности обучающихся.		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>1. Модель формирования профессиональной направленности старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения (Приложение 1).</p> <p>2. Банк рабочих программ по предметам (Приложение 2).</p> <p>3. Банк программ элективных курсов (Приложение 2).</p> <p>4. Банк программ внеурочной деятельности (Приложение 2).</p> <p>5. Банк программ дополнительного образования (Приложение 2).</p> <p>6. Методические рекомендации (электронный ресурс) по организации интегративной оценки сформированности профессиональной направленности обучающихся в условиях интеграции обязательного и дополнительного образования.</p> <p>7. Публикации педагогов по теме РИП</p>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Созданные материалы могут быть использованы руководящими и педагогическими работниками, которые занимаются проблемой разработки и введения государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	<p>Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>1) повышение профессионализма педагогических работников (100% педагогов повысили свой профессиональный уровень на курсах, организованных ГАУ ДПО «ВГАПО» по проблемам модернизации содержания и технологий ФГОС на основе инновационных практик индивидуализации образования, педагогического сопровождения одарённых детей в условиях реализации ФГОС, педагогические средства организации проектной и исследовательской деятельности, предметные курсы и др. Обеспечивается организационное сопровождение и созданы условия для диссеминации эффективного опыта педагогов МОУ на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (Приложение 3).</p> <p>2) повышение активности и улучшение результатов участия ребят в конкурсах разного уровня (количество призовых мест в конкурсах разного уровня в 2014-2015 - 38, в 2015-2016 - 52, в 2016-2017 - 115, в 2017-2018 - 161).</p> <p>3) высокая степень мотивации выпускников профильных классов к работе по полученной</p>	

	<p>специальности.</p> <p>4) степень удовлетворенности родительской общественности деятельностью школы составляет 96 %</p> <p>5) участие в апробации моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков в рамках Государственного контракта № 08.026.11.0053 от 09.11.2017г. «Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В следующем учебном году акцент будет сделан на системное и активное использование новейших информационных, коммуникационных и педагогических технологий, а также на развитие системы психолого-педагогической поддержки и мотивации обучающихся и педагогов.</p> <p>Планируется создание механизмов активизации родительской общественности в образовательном процессе.</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>К внешним эффектам можно отнести увеличение количества образовательных учреждений, заинтересованных в сетевом взаимодействии. В рамках реализации программы выполнения общественно-значимых мероприятий в сфере общего образования практика профильного обучения на уровне среднего общего образования МОУ СШ с УИОП № 49 представлена на конкурсный отбор лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) для включения в электронный банк существующего опыта в области реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования и в целях диссеминация лучшего педагогического опыта по организации профильного обучения.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>На следующих этапах реализации проекта предполагается решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования на уровне основного и среднего общего образования. 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения на основе единства обязательного и дополнительного

	<p>образования.</p> <p>3. Создание банка методик по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников.</p> <p>4. Создание банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребенка.</p>
--	--

Руководитель организации

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)