

Принято Советом МОУ СШ № 49
Протокол от 31.08.2022г. № 1
Председатель _____ К.И. Руденко

Введено в действие приказом
от 31.08.2022г. №280
Директор МОУ СШ № 49
_____ А.С. Рогачева

Утверждено
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 49
Протокол №9 от 31.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета.

ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА.

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

Образовательная среда:

контингент учащихся;

кадровое (педагогическое) обеспечение;

родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученик:

степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;

организация работы с одаренными учащимися;

организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;

уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;

уровень воспитанности учащихся;
степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

уровень профессиональной компетентности;
качество и результативность педагогической работы;
уровень инновационной деятельности;
анализ педагогических затруднений;
результативность работы по аттестации педагогических работников;
самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

сведения по выполнению всеобуча;
анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
структура дифференцированного обучения;
материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
учебные планы;
годовой план;
экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

выполнение учебных программ;
итоги экзаменов;
материалы по методической работе;
материалы по педагогическим советам;
анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

нормативно-правовые документы РФ об образовании;
локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса (школы);
психологическая диагностика;
профилактическая работа;
коррекционная работа.

Воспитательная система:

сведения о работе кружков, спортивных секций;
трудоустройство выпускников;
анализ профилактической работы с трудными подростками;
информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;
сведения о классных руководителях;
диагностика воспитанности учащихся;
результативность воспитательной работы;
работа школьной газеты;
работа школьного музея;
информация об исследовательской работе учащихся;
работа школьной библиотеки;
сведения о походах, экскурсиях;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

состояние здоровья учащихся;
состояния здоровья работников школы;
организация медицинских осмотров учащихся;
организация медицинских осмотров работников школы;
работа медицинского кабинета;
организация работы спортивных секций;
организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

ВИДЫ МОНИТОРИНГА.

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.
По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.
По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

определение объекта мониторинга;

постановка цели;

определение критериев оценки результатов мониторинга;

разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;

установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

анализ документации;

изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;

тестирование, контрольные срезы, творческие работы;

анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;

психологические исследования (тест Равенна, тест Филлинса, Штур, тест интеллекта, тест по Марковой А. и др.);

самооценка.

3 этап – аналитический.

систематизация информации;

анализ информации;

выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);

контроль за использованием принятых управленческих решений.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА.

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

- сами с собой во времени (было/есть);

- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА.

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы

Исп. зам.директора по УВР Л.Л. Врачева